

Una **competencia** es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten realizar de manera **eficiente** una actividad o una tarea.

Con relación al quehacer **docente**, se dice que las competencias están relacionadas con el dominio de la **disciplina** o campo de conocimiento, en la capacidad de **transferir** sus conocimientos, así como en la **disposición**, para mediar y motivar el **aprendizaje** de sus alumnos.

Con base en lo anterior, en esta sección se integra un cuaderno de trabajo orientado a la autoevaluación docente, con la intención de ofrecer ejes relacionados con la práctica educativa, para que el profesor, de manera reflexiva y crítica, identifique aquellas competencias que ha desarrollado y las que puede fortalecer.

Las competencias que se consideran en este material están agrupadas en seis ejes:

1. **Saberes pedagógicos.** Se relacionan con los conocimientos y las habilidades adquiridas durante la práctica docente, es decir, considera variables como las bases sobre el desarrollo humano, el cuidado de la salud física y mental, la relación con su medio natural, la explicación de la realidad social, así como el aprovechamiento de la tecnología.
2. **Organización de la enseñanza.** Valora las competencias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las categorías implicadas son la planeación y la evaluación.
3. **Comunicación.** Considera competencias lingüísticas como escuchar, la expresión verbal y no verbal, la lectura y la escritura.
4. **Interacción social.** Determina elementos que identifican la convivencia y resolución de conflictos, la participación social y la interculturalidad.

5. **Intervención psicopedagógica.** Analiza la interacción del docente con el alumno en cuanto a la atención de sus necesidades e intereses, así como las estrategias y formas de trabajo utilizadas.
6. **Desarrollo profesional.** Implica el interés en la mejora de la práctica docente.

Para registrar la autoevaluación siguiente, basta con marcar con una “X” el criterio que corresponda al indicador que el docente está valorando.

Se sugiere que este procedimiento se realice a mitad y final del curso, ya que en la primera mitad es posible que el profesor realice las modificaciones necesarias para reorientar su práctica; mientras que en la segunda se promueva una retroalimentación de su labor.

Autoevaluación del docente¹

Nombre del profesor(a): _____

Escuela: _____

Turno: _____

Fecha de aplicación: _____

Asignaturas: _____

Ciclo escolar: _____

¹Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. SEP. 2005.

Eje 1 Saberes pedagógicos

Categoría: concepción acerca del desarrollo humano

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Reconozco que todos los adolescentes atraviesan por procesos de desarrollo y aprendizajes, que son favorecidos por la intervención docente.	1.1. Identifico las diferentes etapas del desarrollo humano.				
	1.2. Tomo en cuenta las diferencias individuales de mis alumnas/os.				
	1.3. Respeto los diferentes ritmos de aprendizaje, ofrezco mayor atención a alumnas/os que más lo necesitan.				
	1.4. Integro alumnas/os con necesidades educativas especiales.				
	1.5. Genero expectativas positivas de mis alumnas/os porque sé cómo influyen en sus logros.				
	1.6. Me comunico con las madres y los padres para conocer mejor a mis alumnas/os.				
2. Confío en que todos los alumnas/os son capaces de tomar decisiones y actuar de manera cada vez más autónoma.	2.1. Organizo comisiones y deposito mi confianza al delegar en alumnas/os acciones que pueden realizar con éxito.				
	2.2. Fomento el trabajo de tutoría entre mis alumnas/os.				
	2.3. Apoyo las iniciativas individuales y grupales de mis alumnas/os que los benefician.				

Categoría: cuidado de la salud física y mental

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
3. Reconozco la relación que existe entre el funcionamiento y los cuidados de mi cuerpo y mente y aplico estos saberes en la formación de mis alumnos como personas saludables.	3.1. Me intereso por el funcionamiento de mi cuerpo para así interesar a mis alumnas/os en el funcionamiento del suyo.				
	3.2. Realizo acciones constantes para cuidar mi salud (alimentación, aseo, descanso, ejercicio, revisión médica periódica).				
	3.3. Enfrento mis problemas afectivos tratando de conservar el equilibrio emocional.				
	3.4. Solicito ayuda psicológica si la requiero.				
	3.5. Proporciono los primeros auxilios en caso de emergencia.				
	3.6. Promuevo y participo en acciones permanentes (campañas, programas) para la prevención de accidentes y la conservación de la salud de mis alumnas/os.				
4. Reconozco los efectos de las adicciones y las evito para orientar de manera congruente a mis alumnas/os.	4.1. Me informo acerca de los efectos que producen las adicciones y las evito.				
	4.2. Oriento a mis alumnas/os en un clima de respeto y confianza para prevenir adicciones.				
	4.3. Promuevo y participo en acciones permanentes (programas y campañas) para la prevención de las adicciones.				
	4.4. Promuevo la vigilancia alrededor de la escuela para evitar la venta de drogas.				

Categoría: cuidado de la salud física y mental

Autoevaluación del docente

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NIUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5. Reconozco el desarrollo de mi sexualidad, cómo influye en el trato con mis alumnas/os y la comunidad educativa. Tomo conciencia y acepto la historia de mi sexualidad para adoptar una actitud positiva y así orientar de manera adecuada la educación sexual de mis alumnas y alumnos.	5.1. Identifico y acepto los diferentes momentos en la historia de mi sexualidad.				
	5.2. Respeto las manifestaciones de la sexualidad de los otros.				
	5.3. Evito discriminar por género con lenguaje y actitudes a mis alumnos y alumnas.				
	5.4. Oriento a mis alumnos y alumnas en un clima de confianza para que expresen sus dudas, comentarios y sentimientos en torno a la sexualidad.				
	5.5. Evito y denuncio cualquier acto que lesione el desarrollo sexual sano de mis alumnas y alumnos (acoso, abuso y violación sexual).				
	5.6. Escucho y oriento a padres y madres de familia sobre temas de sexualidad.				
6. Promuevo y participo en acciones permanentes para evitar la violencia física, verbal, psicológica y cultural en la comunidad educativa.	6.1. Estoy consciente de que las alumnas/os tienen derecho a ser protegidos contra la violencia.				
	6.2. Evito golpear, gritar, humillar, ignorar y cualquier otro tipo de violencia hacia mis alumnas y alumnos.				
	6.3. Animo a padres y madres para que reflexionen acerca de sus actos y eviten gritos, insultos y golpes a sus hijas e hijos.				
	6.4. Denuncio a las instituciones correspondientes los casos de violencia que se presentan en la comunidad.				

Categoría: relaciones con el medio natural

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NIUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
7. Profundizo mis conocimientos acerca del entorno natural y participo en la conservación del equilibrio ecológico para cumplir con mi función educativa.	7.1. Cuido las plantas y los animales de mi entorno para conservar el equilibrio ecológico.				
	7.2. Me mantengo actualizado sobre temas ambientales.				
	7.3. Reutilizo, reduzco y reciclo la basura y lo promuevo con mis alumnas/os.				
	7.4. Utilizo productos biodegradables y promuevo su uso.				
	7.5. Cuido el agua y la energía eléctrica y promuevo estas acciones con mis alumnas/os.				
	7.6. Preparo a mis alumnos y alumnas para actuar frente a un desastre natural.				
	7.7. Identifico las relaciones que existen entre las características del medio y el tipo de problemas que en él se generan.				

Categoría: explicación de la realidad social

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
8. Asumo una posición crítica al analizar las acciones y relaciones de diversos actores del pasado y del presente para desarrollar el pensamiento socio-histórico de mis alumnos.	8.1. Vinculo la situación actual de mi comunidad y mi país con los procesos históricos que la han determinado.				
	8.2. Busco información en diversos medios respecto a la situación nacional y mundial para formar mi opinión.				
	8.3. Identifico acontecimientos que cambian la vida de la gente en diversas épocas y lugares.				
	8.4. Fomento en mis alumnas/os un pensamiento crítico y reflexivo ante los hechos históricos y sociales, por medio de diferentes estrategias.				
	8.5. Reconozco que la información se genera desde diferentes puntos de vista y comparto mis reflexiones con el grupo.				

Categoría: aprovechamiento de la tecnología

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
9. Empleo diversos medios de comunicación e información y herramientas tecnológicas en mi función docente.	9.1. Aprovecho los diversos medios de comunicación e informáticos y promuevo su uso en el grupo (impresos, T. V., radio, cine, computadoras, etcétera).				
	9.2. Aprovecho en mi labor docente las herramientas tecnológicas que están a mi alcance.				

Eje 2 Organización de la enseñanza

Categoría: planeación

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
10. Diagnostico y considero las necesidades de aprendizaje de mi grupo con el fin de diseñar estrategias didácticas flexibles y pertinentes.	10.1. Identifico los conocimientos previos, las expectativas y las diversas manifestaciones culturales en mi grupo.				
	10.2. Jerarquizo las necesidades de aprendizaje de mi grupo.				
	10.3. Identifico las competencias que requieren desarrollar mis alumnas/os en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.				
	10.4. Organizo mi trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de mis alumnas/os.				
11. Utilizo la propuesta educativa basada en competencias y diseño estrategias didácticas integradoras.	11.1. Selecciono las competencias para planear el trabajo con mi grupo.				
	11.2. Diseño estrategias didácticas integradoras, como proyectos, talleres y otros.				
	11.3. Establezco tiempos acordes con lo planeado.				
12. Diseño y utilizo recursos en los que mis alumnos y alumnas actúan sobre el objeto de conocimiento.	12.1. Propongo el uso de materiales que permitan a alumnas/os poner en juego sus conocimientos previos y construir otros.				
	12.2. Planteo actividades en las que las alumnas/os contrasten sus descubrimientos con sus experiencias.				
	12.3. Organizo la creación y utilización de rincones (de lectura, matemáticas, ciencias, arte, etc.) con materiales diversos.				
	12.4. Diseño actividades que permitan a mis alumnas/os interactuar con los objetos y lugares del entorno.				
13. Diseño y promuevo estrategias y actividades tomando en cuenta la diversidad cultural de mis alumnos como una ventaja para enriquecer el aprendizaje.	13.1. Integro a mi planeación actividades que propicien que alumnas/os expresen su cultura en la escuela (lengua, costumbres, tradiciones).				
	13.2. Diseño estrategias para que mis alumnas/os reconozcan que se enriquecen al conocer otras culturas.				
14. Integro el proyecto de escuela a la planeación del aula para el logro de propósitos comunes.	14.1. Participo en la toma de acuerdos y el diseño del proyecto escolar.				
	14.2. Realizo mi planeación anual considerando los propósitos de grado, las competencias, las estrategias a utilizar y el proyecto escolar.				
	14.3. Elaboro un avance programático pertinente a las necesidades de mi grupo y al proyecto escolar.				

Categoría: evaluación

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NIUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
15. Reconozco que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza y permite dar seguimiento al aprendizaje y ajustar mi planeación.	15.1. Me oriento con los indicadores de competencias para observar permanentemente a mis alumnas/os.				
	15.2. Realizo registros sistemáticos de los indicadores de las competencias que mis alumnas/os van desarrollando.				
	15.3. Reviso los cuadernos y ejercicios de mi grupo y registro sus logros.				
	15.4. Utilizo diversas estrategias e instrumentos de seguimiento (portafolios de evaluación, diario del grupo, cuaderno circulante, libro de vida, grabaciones, bitácora, etcétera) que me permitan obtener evidencias de logros.				
	15.5. Considero los resultados obtenidos en el trabajo con mi grupo para realizar ajustes en mi planeación semanal, mensual y anual.				
16. Propicio la autoevaluación y la coevaluación para que mis alumnos y alumnas valoren sus aprendizajes.	16.1. Comento con mis alumnas/os los resultados de diversas evaluaciones, respetando y fomentando su autoestima.				
	16.2. Propicio que mis alumnas/os comparen sus nuevas producciones con las anteriores para observar sus avances.				
	16.3. Oriento a mis alumnas/os para que establezcan nuevas metas a partir de la autoevaluación.				
	16.4. Oriento a mis alumnas/os para que valoren los avances de sus compañeros a partir del intercambio y socialización de producciones e ideas.				
17. Autoevalúo mi acción docente en un proceso permanente y sistemático que permita reconocerme y transformar mi práctica educativa.	17.1. Evalúo permanentemente mi labor docente por medio de este cuaderno de autoevaluación y las opiniones de alumnas/os, madres y padres.				
	17.2. Comparto los resultados de mi evaluación con mis colegas.				
	17.3. Modifico mi práctica docente considerando los resultados del proceso de evaluación.				

Eje 3 comunicación

Categoría: escucha

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18. Escucho los mensajes que la comunidad escolar expresa con respecto a mi desempeño.	18.1. Escucho con atención los comentarios de la comunidad educativa respecto a mi desempeño.				
	18.2. Recibo con respeto los puntos de vista opuestos a los míos.				
19. Utilizo diferentes estrategias para interpretar el contenido y la intención de los mensajes.	19.1. Comprendo distintos tipos de lenguaje (gestual, corporal, verbal, entre otros).				
	19.2. Verifico haber captado el sentido de los mensajes, mediante diferentes estrategias. (preguntas, análisis de argumentos, ejemplos, etcétera).				
	19.3. Recuerdo los mensajes que recibo de mis interlocutores.				

Categoría: expresión

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
20. Expreso con claridad y precisión mis ideas y sentimientos en distintas situaciones comunicativas.	20.1. Organizo mis ideas para estructurar con claridad lo que digo.				
	20.2. Utilizo un lenguaje sencillo y claro al expresar ideas y sentimientos a mis alumnas/os para crear un ambiente de confianza.				
	20.3. Verifico que mis expresiones sean comprendidas por mis alumnos/as y la comunidad educativa.				
	20.4. Mantengo una conversación interesante con diferentes interlocutores.				
21. Reconozco y utilizo las manifestaciones artísticas como medio de expresión personal y grupal.	21.1. Expreso mis sentimientos, emociones e ideas en forma personal y con mi grupo, empleando diversos lenguajes artísticos (música, danza, teatro, literatura, expresión plástica y corporal).				
	21.2. Estimulo en mis alumnas/os la imaginación, la creatividad, la espontaneidad y la experimentación de sus posibilidades de expresión con diferentes lenguajes.				
	21.3. Disfruto las diferentes manifestaciones artísticas locales, nacionales y universales y las comparto con mis alumnos/as.				
22. Promuevo el intercambio y el diálogo para establecer ambientes de confianza y seguridad.	22.1. Mantengo un tono de voz armónico para que mis alumnas/os se sientan en confianza.				
	22.2. Respeto las variaciones del habla (regionales, sociales, generacionales, etcétera).				
	22.3. Me expreso con veracidad y responsabilidad para mantener un ambiente de respeto y trabajo.				
	22.4. Promuevo reuniones para que la comunidad dé a conocer sus gustos, intereses y necesidades.				
	22.5. Expreso con seguridad y respeto mis opiniones delante de autoridades educativas, colegas y otros miembros de la comunidad.				

Categoría: lectura

Autoevaluación del docente

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
23. Interpreto y comprendo textos utilizando diversas estrategias.	23.1. Me doy el tiempo que necesito para leer y comprender los textos.				
	23.2. Utilizo diversas estrategias (anticipación, predicción, muestreo, comparación, consulta de diccionario e inferencia) para comprender textos.				
	23.3. Comento con otras personas mi interpretación de los textos que leo.				
	23.4. Reconozco el valor de distintos portadores de texto (carta, recado, anuncio, cartel, etiqueta).				
24. Comparto mi gusto por la lectura con los miembros de la comunidad educativa.	24.1. Disfruto la lectura.				
	24.2. Leo en voz alta con fluidez y expresividad para que otros comprendan y/o se deleiten.				
	24.3. Comparto los textos que me gustan.				
	24.4. Acudo a distintos lugares para obtener diversos materiales de lectura.				

Categoría: escritura

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
25. Me expreso por escrito con precisión, claridad y seguridad para atender las necesidades de mi función.	25.1. Registro por escrito mis experiencias cotidianas.				
	25.2. Utilizo diversas estrategias para la redacción de mis textos (enlistar las ideas, ordenarlas, etcétera).				
	25.3. Empleo diversos tipos y portadores de texto para comunicarme con la comunidad educativa (oficios, boletas, volantes, recados, etcétera).				
	25.4. Reviso y mejoro mis escritos para facilitar que el lector comprenda el texto.				
	25.5. Redacto con claridad, coherencia, ortografía y puntuación.				
	25.6. Escribo en forma legible cuando el texto está dirigido a otros.				

Eje 4 Interacción social

Categoría: convivencia y resolución de conflictos

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
26. Fomento con el ejemplo la práctica de valores y actitudes para la convivencia cotidiana.	26.1. Demuestro con mis hechos lo que aconsejo.				
	26.2. Colaboro con el equipo docente y directivo en las tareas colectivas.				
	26.3. Interactúo con los miembros de la comunidad con base en valores de honestidad, tolerancia y democracia.				
27. Contribuyo a la prevención y resolución de conflictos interpersonales mediante diversas estrategias.	27.1. Identifico situaciones de conflicto dentro y fuera del aula.				
	27.2. Analizo con mis colegas y directivos las situaciones problemáticas que se presenten en la escuela.				
	27.3. Atiendo de manera oportuna los conflictos en el aula y la comunidad escolar.				
	27.4. Empleo el diálogo y la negociación como estrategias para el logro de acuerdos y la solución de conflictos.				
	27.5. Establezco acuerdos, los respeto y propicio que se cumplan.				
	27.6. Me apoyo con personal especializado para resolver problemáticas de mi grupo.				

Categoría: participación social

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
28. Me reconozco como agente de cambio que favorece la participación social en el desarrollo de la comunidad educativa.	28.1. Soy sensible a los problemas de mi comunidad y ayudo a resolverlos.				
	28.2. Promuevo la participación responsable de padres, madres y demás miembros de la comunidad en la tarea educativa.				
	28.3. Rindo cuentas a mis alumnas/os y a sus familias (sobre el trabajo del aula, desarrollo de las/os alumnas/os, organización de actividades, gastos, etcétera).				
	28.4. Convoco a representantes de diversos sectores (salud, seguridad, gubernamental, etcétera) para que se involucren en las acciones que desarrolla la escuela.				

Categoría: interculturalidad

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
29. Aprovecho la diversidad cultural de la comunidad educativa para promover relaciones de tolerancia, respeto y equidad.	29.1. Favorezco la creación de espacios de convivencia y respeto para que mis alumnas/os y la comunidad educativa manifiesten sus costumbres y tradiciones culturales.				
	29.2. Propicio que mis alumnas/os valoren y respeten las diferencias (género, etnia, religión, creencias, apariencia y capacidad física, intelectual, emocional, entre otras) para un enriquecimiento mutuo y permanente.				
30. Favorezco la valoración de nuestra identidad nacional y de la cultura universal.	30.1. Investigo con mi grupo las costumbres de la comunidad, sus semejanzas y diferencias con las de otros lugares de México y otros países.				
	30.2. Propicio que mis alumnas/os se sientan orgullosos de ser mexicanos al conocer la historia, la geografía, las costumbres y las lenguas de nuestro país.				
	30.3. Valoro la influencia recíproca entre nuestro legado cultural y la cultura universal.				

Eje 5 Intervención psicopedagógica

Categoría: atención a necesidades e intereses

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
31. Promuevo la autoestima y el aprendizaje permanente en mis alumnas y alumnos.	31.1. Apoyo con paciencia y cordialidad a los alumnas/os que tienen dificultades.				
	31.2. Ayudo a mis alumnas/os a que identifiquen sus sentimientos, regulen sus emociones y aprendan a enfrentar las de otros.				
	31.3. Expreso a todos mis alumnas/os que las/os aprecio y son importantes.				
	31.4. Reconozco las posibilidades y logros de cada uno de mis alumnas/os y los motivo a seguir aprendiendo.				
	31.5. Propicio que mis alumnas/os sean escuchados y valorados por lo que dicen, saben y hacen mediante la organización de diversas actividades (comisiones, conferencias, etcétera).				
	31.6. Reconozco ante mis alumnas/os lo que no sé y aprendemos juntas/os.				
32. Aprovecho los intereses de mi grupo para la construcción de aprendizajes significativos.	32.1. Conozco los intereses de mi grupo al observar permanentemente lo que hacen dentro y fuera del aula.				
	32.2. Propicio que mis alumnos reflexionen acerca de sus saberes para valorarlos y compararlos con otros conocimientos.				
	32.3. Propongo experiencias de aprendizaje que sean atractivas para mis alumnas/os y que tengan aplicación en su vida cotidiana.				

Categoría: estrategias y formas de trabajo

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
33. Facilito en mi grupo el intercambio de experiencias y saberes para promover los aprendizajes.	33.1. Doy la palabra en el aula a todos los miembros del grupo.				
	33.2. Animo a mis alumnas/os a expresar lo que conocen, lo que les interesa y lo que sienten respecto a lo que aprenden.				
	33.3. Organizo debates, asambleas, mesas redondas y encuentros para favorecer la participación crítica y reflexiva del grupo.				
34. Aplico diversas estrategias de intervención pedagógica que ayuden a satisfacer las necesidades e intereses de aprendizaje de mis alumnos y alumnas.	34.1. Utilizo estrategias de trabajo individual, de equipo o colectivas.				
	34.2. Reconozco que cada tipo de conocimiento requiere una estrategia didáctica específica; por ejemplo, Ciencias: observación y experimentación; Matemáticas: estimaciones; Historia: debates y teatro.				
	34.3. Utilizo distintos tipos de preguntas que permitan a los alumnos y alumnas expresar sus ideas, reflexionar, comparar, dudar, etcétera.				
	34.4. Diversifico mi repertorio de actividades para el inicio o cierre de mis clases consultando los proyectos de aula, ficheros y Libros para el maestro.				
	34.5. Promuevo los proyectos de aula en los que las/os alumnas/os investigan, organizan, confrontan e intercambian información.				
35. Propicio diversas experiencias de aprendizaje para que alumnas/os identifiquen qué saben, qué aprenden y cómo aprenden.	35.1. Propicio la observación directa de seres y fenómenos, así como la manipulación de objetos para que mi grupo establezca sus propios conocimientos.				
	35.2. Pido a mis alumnas/os que expliquen con dibujos, palabras y movimientos lo que saben de las cosas.				
	35.3. Promuevo que mis alumnas/os reflexionen acerca de lo que ellas/os dicen, escriben, escuchan y leen.				
	35.4. Aplico estrategias que permitan al grupo explicar los pasos que siguieron para realizar una actividad o resolver un problema o situación a la que se enfrentan.				
	35.5. Ayudo a que mis alumnas/os identifiquen las dificultades que tuvieron para aprender algo y cómo las resolvieron.				
	35.6. Respeto los tiempos y espacios que mis alumnas/os requieren para aprender.				

Eje 6 Desarrollo profesional
Categoría: formación permanente

Autoevaluación del docente

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NUUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
36. Asumo los retos como oportunidades para mejorar mi práctica docente.	36.1. Reconozco las dificultades que obstaculizan mi trabajo.				
	36.2. Analizo los aciertos y errores de mi labor educativa.				
	36.3. Desarrollo estrategias para mejorar mi práctica docente.				
37. Fortalezco mi proceso de formación permanente a través de diversas acciones.	37.1. Identifico mis necesidades de actualización al analizar mi práctica docente.				
	37.2. Establezco relaciones con diversas instituciones para mi formación permanente.				
	37.3. Aprovecho el trabajo colegiado como un medio de formación continua.				
	37.4. Investigo en diversas fuentes para resolver mis dudas (científicas, técnico-pedagógicas, de salud, de la normatividad educativa vigente, entre otras).				

Categoría: conciencia crítica

COMPETENCIAS	INDICADORES	CRITERIOS			
		NIUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
38. Asumo la trascendencia de mi labor, demuestro orgullo por ella y la disfruto.	38.1. Expreso verbalmente mi gusto por ser maestra/o.				
	38.2. Me entusiasma trabajar con mis alumnas/os y compartir su desarrollo.				
	38.3. Propicio con mi desempeño que alumnas/os, padres de familia y otros miembros de la comunidad reconozcan mi trabajo.				
	38.4. Propicio con mi actitud que mis alumnas/os asistan regularmente, con gusto y entusiasmo a las clases.				
	38.5. Demuestro con mis acciones que mis alumnas/os son prioritarios.				
	38.6. Reconozco la responsabilidad de trabajar con seres humanos en proceso de formación.				
	38.7. Me motivo al analizar las evidencias exitosas de mi práctica docente.				
39. Asumo una actitud crítica, reflexiva y abierta ante las propuestas y cambios educativos.	39.1. Muestro interés ante nuevas propuestas pedagógicas.				
	39.2. Debato con mis colegas acerca de los cambios e innovaciones educativas.				
	39.3. Integro a mi práctica las innovaciones que considero pertinentes.				
40. Analizo mis aprendizajes y cómo he llegado a ellos para seguir aprendiendo.	40.1. Reconozco lo que no sé y necesito aprender.				
	40.2. Exploro la información disponible por medio de preguntas, suposiciones o reordenamiento de datos.				
	40.3. Describo los procedimientos que he utilizado para aprender. Por ejemplo: identificar los elementos que intervienen en un problema y las relaciones entre ellos.				
	40.4. Identifico las estrategias exitosas que utilicé en una situación y las aplico nuevamente.				
	40.5. Aplico nuevas estrategias a partir de la reflexión de cómo he aprendido por mí misma/o y con mis alumnas/os.				